Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г. № 1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «а» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

У
Барчан Алена Се

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (в редакции от 13.07.2021г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
6. АООП МБОУ СОШИ (вариант 1)
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;

- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 7. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 7класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 7 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи», «Предложение». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю.

Количество учебных часов по программе: 136 часов

Количество учебных часов в неделю: 4 часа

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

- **Развитие жизненной компетенции**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Выделение гласных и согласных, определение их признаков.	
Предложение. Текст.	10	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Тексты о Пермском крае.
Состав слова. Текст.	29	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть	Выделение частей слова, графическое	Словарная работа, связь с Пермским

		слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.	изображение.	краем.
Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Местоимение	2 30 25 16	Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.	Выделение в речи и на письме.	
Предложение Текст.	8	Однородные члены предложения. Обращение.	Выделение на письме.	
Повторение.	8	Состав слова. Правописание гласных и		

		согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.		
Связная речь.		Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала: • заполнение дневника учащимися; • работа с деформированным текстом; • распространение текста путем включения в него прилагательных; • изложение рассказа по коллективно составленному плану; • составление рассказа по коллективно составленному плану; • составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных; • составление рассказа по опорным словам и данному плану; • составление рассказа с помощью	Сочинения, изложения, деловые письма, деформированные тексты.	

		учителя по предложенным темам . • сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений; • деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
(75-80 слов);
-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
-определять части речи;
-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
-пользоваться школьным орфографическим словарем;
-решать орфографические задачи, опираясь на схему;
-называть и различать части речи;
-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;
-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Э.В.ЯкубовскаяН.Г.Галунчикова, Русский язык 7класс. М.: Просвещение, 2021 г.
3. АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика.
В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
6. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь
фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Ресурсы интернета.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 7 классе – списывание и диктанты, 75 -80 слов в диктанте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные понятия	Коррекционная деятельность	Основные виды деятельности	
	Повторение.				Достаточный уровень. Ученик делает самостоятельно.	Минимальный уровень. Ученик делает с помощью учителя.
	Звуки и буквы. Текст	**8**				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	Гласные и согласные.	Мышление, память, речь	Чтение, письмо, обозначение схем.	Чтение, письмо, обозначение схем.
2.	Безударные гласные в словах	1	Гласные, безударные гласные.	Внимание, мышление, речь	Выделение и проверка безударных гласных.	Выделение и проверка безударных гласных.
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Звонкие и глухие согласные.	Мышление, внимание, восприятие	Проверка звонких и глухих согласных.	Проверка звонких и глухих согласных.
4.	Разделительный Ь и Ъ знаки в словах.	1	Гласные и согласные.	Мышление, память, восприятие	Проверка звонких и глухих согласных.	Проверка звонких и глухих согласных.
5.	Правописание безударных гласных в словах.	1	Безударные гласные.	Мышление, речь	Подбор проверочных слов.	Подбор проверочных слов.
6.	Звонкие и глухие согласные в словах.	1	Звонкие и глухие согласные.	Мышление, внимание, речь	Работа с парными согласными, их проверка.	Работа с парными согласными, их проверка
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы».	1	Гласные, согласные, ударные, безударные, текст.	Память, мышление, внимание	Самостоятельное выполнение упражнений.	Самостоятельное выполнение упражнений

8.	Работа над ошибками.	1		Память, мышление, внимание	Разбор ошибок.	Разбор ошибок.
	Предложение. Текст	**10**				
9.	Деление текста на предложения	1	Текст. Предложение. Мышление, восприятие, память, речь		Выделение предложений в тексте, границы предложения	Выделение предложений в тексте, границы предложения
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения, подлежащее и сказуемое.	Память, мышление, внимание	Графическое выделение членов предложения.	Графическое выделение членов предложения
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	Мышление, внимание, речь, память	Работа с предложениями. Словарная работа.	Работа с предложениями. Словарная работа.
12.	Однородные члены предложения.	1	Однородные члены предложения	Восприятие, мышление, память	Работа с предложениями.	Работа с предложениями.
13.	Распространение предложений однородными членами.	1	Нераспространенные и распространенные предложения.	Память, внимание	Работа с предложениями. Словарная работа.	Работа с предложениями. Словарная работа.
14.	Диктант.	1		Мышление, внимание, речь, слуховая память.	Письмо под диктовку. Грамматические задания.	Письмо под диктовку. Грамматические задания
15	Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Текст, предложение, мысль.	Внимание, мышление, память	Работа с текстом.	Работа с текстом.
16.	Обращение. Его место в	2	Обращение.	Мышление	Работа с предложениями.	Работа с

	предложении. Употребление обращения в диалоге.					предложениями
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	Работа с предложениями.	Мышление, восприятие, речь	Самостоятельное выполнение упражнений.	Самостоятельное выполнение упражнений
	Состав слова. Текст					
18.	Корень и однокоренные слова.	1	Корень. Однокоренные слова.	Мышление, память, восприятие	Графическое изображение корня. Подбор однокоренных слов.	Графическое изображение корня. Подбор однокоренных слов
19.	Окончание.	1	Окончание.		Восприятие, память, внимание	Восприятие, память, внимание
20.	Безударные гласные в корне.	1	Корень		Работа с парами однокоренных слов.	Работа с парами однокоренных слов.
21.	Суффикс.	1	Суффикс.	Мышление, внимание, речь	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
21.	Приставка .	1	Приставка.	Мышление, память, внимание, речь	Графическое изображение приставки в словах.	Графическое изображение приставки в словах.
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Приставка.	Мышление, память, внимание, речь	Работа с приставками. Словарная работа.	Работа с приставками. Словарная работа.
23.	Разбор слов по составу. Диктант.	1	Приставка, корень, суффикс, окончание.	Мышление, память, внимание, речь	Диктант. Разбор слов по составу.	Диктант. Разбор слов по составу.

24.	**Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Корень, ударные и безударные гласные.	Мышление, внимание, память	Проверка безударных гласных, выделение ударения в словах.	Проверка безударных гласных, выделение ударения в словах.
25.	Проверяемые и проверочные слова	1	Проверяемые, проверочные слова.	Мышление, внимание, восприятие	Выделение ударных и безударных гласных, подбор проверяемых и проверочных слов.	Выделение ударных и безударных гласных, подбор проверяемых и проверочных слов.
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Корень, безударные гласные.	Мышление, восприятие, память	Подбор однокоренных слов.	Подбор однокоренных слов.
27. 28.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2		Мышление, внимание, речь	Работа с изложением. Составление плана.	Работа с изложением. Составление плана
29.	**Правописание приставок.** Гласные и согласные в приставках.	1	Приставка .	Мышление, речь, память	Графическое изображение приставки. Словарная работа.	Графическое изображение приставки. Словарная работа.
30.	Разделительный Ъ после приставок.	1	Приставка.	Восприятие, мышление, речь	Словарная работа. Выделение приставки .	Словарная работа. Выделение приставки .
31.	Приставки, оканчивающиеся на согласный..	1	Приставка.	Мышление, внимание, память	Правописание приставок.	Правописание приставок
32.	Правописание в корне и приставке.	1	Приставка, корень.	Мышление, память	Работа с предложениями, текстом, выделение приставок, правописание	Работа с предложениями, текстом, выделение

					гласных.	приставок, правописание гласных.
33.	Знакомство со сложными словами.	1	Сложные слова	Мышление, память, восприятие	Корни в сложных словах.	Корни в сложных словах
34.	Правописание сложных слов.	1	Сложные слова	Мышление, внимание, память	Словарная работа.	Словарная работа.
35.	Образование сложных слов.	1	Сложные слова.	Внимание, мышление, память, речь	Выделение корней в сложных словах.	Выделение корней в сложных словах.
36.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Приставка, корень, суффикс, окончание.	Мышление, внимание, речь, восприятие	Правописание приставок, суффиксов, окончаний, корня..	Правописание приставок, суффиксов, окончаний, корня..
37.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	Приставка, корень, суффикс, окончание.	Мышление, память, восприятие	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.
38.	Работа над ошибками.	1	Приставка, корень, суффикс, окончание.	Мышление, внимание, речь	Исправление ошибок.	Исправление ошибок.
	Части речи. Текст.					
39.	Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи.	2	Существительное, прилагательное, глагол.	Мышление, речь	Словарная работа. Значение существительного, прилагательного, глагола.	Словарная работа. Значение существительного, прилагательного, глагола
40.	Различение существительных, прилагательных и	2	Существительное, прилагательное, глагол.	Мышление, память, внимание	Работа с предложением, обозначение существительных,	Работа с предложением, обозначение

	глаголов в предложении. Образование одних частей речи от других.				прилагательных, глаголов.	существительных, прилагательных, глаголов.
41.	**Имя существительное.** Значение существительных в речи	2	Существительное.	Мышление, память	Значение существительных, подбор вопросов.	Значение существительных, подбор вопросов.
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Существительное.	Мышление, память, речь, восприятие	Выделение существительных, словарная работа.	Выделение существительных, словарная работа
43.	**Род и число существительных**. Различение существительных по родам. Различение существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.	3	Существительное, род, число.	Мышление, память, восприятие	Определение рода существительных. Словарная работа.	Определение рода существительных. Словарная работа
44.	Изменение существительных по числам.	1	Существительное. Число.	Мышление, восприятие, внимание	Определение ед. и мн.ч.	Определение ед. и мн.ч.
45.	**Склонения существительных.** Сущ. 1 скл. Определение склонения сущ. По начальной форме.	2	Склонение сущ.	Мышление, память, внимание	Работа с существительными.	Работа с существительными
46.	Существительные 2-го скл.	1	Склонение сущ.	Мышление, внимание, восприятие	Работа с существительными. Словарная работа .	Работа с существительными. Словарная работа

						.
47.	Существительные 3-го скл.	1	Склонение сущ.	Мышление, внимание, восприятие	Работа с существительными.	Работа с существительными
48.	Различение сущ. 1, 2 и 3-го скл.	2	Склонение сущ.	Мышление, внимание, речь	Работа с существительными.	Работа с существительными
49.	1-е скл. Сущ.в ед.ч.	1	Склонение сущ. Ударные и безударные окончания.	Внимание, речь, память	Выделение безударных окончаний.	Выделение безударных окончаний.
50.	Замена сущ. С ударным окончанием сущ.с безударными окончаниями.	1	Склонение сущ.	Мышление, память	Работа с текстом.	Работа с текстом.
51.	Правописание безударных падежных окончаний сущ. 1-го скл.	1	Склонение сущ.	Внимание, память, мышление, речь	Работа с упр. «Сомневаюсь-проверяю».	Работа с упр. «Сомневаюсь-проверяю».
52.	Ударные и безударные окончания сущ. 2-го скл.	1	Безударные окончания сущ.	Память, мышление, восприятие	Работа с существительными.	Работа с существительными
53.	Правописание безударных падежных окончаний сущ. 2-го скл.	1	Склонение сущ.	Память, мышление, восприятие	Словарная работа.	Словарная работа.
54.	Ударные и безударные окончания сущ. 3-го скл.	1	Склонение сущ.	Мышление, внимание, речь	Работа с существительными.	Работа с существительными .
55.	Правописание безударных падежных окончаний сущ. 3-го скл.	1	Склонение сущ.	Мышление, память, речь	Работа с существительными.	Работа с существительными .

56.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Текст. Сведения о тексте.	Мышление, память, речь	Работа с текстом.	Работа с текстом.
57.	Склонение сущ. в ед.ч. Закрепление знаний.	2	Склонение сущ.	Внимание, мышление, речь	Словарная работа.	Словарная работа
58.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками.	2	Склонение сущ.	Мышление, внимание, восприятие	Диктант.	Диктант.
59.	**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи.	2	Прилагательное.	Мышление, память, восприятие	Работа со словами-признаками.	Работа со словами-признаками.
60.	Описание предмета и его частей.	1	Прилагательное.	Мышление, внимание, речь	Словарная работа. Работа с картинками.	Словарная работа. Работа с картинками.
61.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Прилагательное.	Мышление, внимание, речь	Работа с признаками предметов.	Работа с признаками предметов.
62.	Словосочетания с прилагательными.	1	Прилагательное.	Мышление, внимание, речь	Словарная работа. Подбор прилагательных.	Словарная работа. Подбор прилагательных.
63.	Согласование прилагательного с существительным в род и числе.	1	Прилагательное. Существительное.	Мышление, внимание, речь	Работа со стихотворением.	Работа со стихотворением
64.	Различение окончаний прилагательных в ед.и мн.ч.	1	Прилагательное. Ед. и мн.ч.	Память, мышление, внимание	Задание «Различай»	Задание «Различай»

65.	Постановка вопросов от сущ. к прил. В разных падежах.	1	Прилагательное, существительное, падежи.	Мышление, восприятие, память	Изменение прилагательных по падежам.	Изменение прилагательных по падежам.
66.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Окончание прилагательных.	Мышление, внимание, речь	Работа с текстом.	Работа с текстом
67.	Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р.	1	Род прилагательных,	Мышление, внимание, речь, память	Работа со словосочетаниями.	Работа со словосочетаниями.
68.	Изменение прилагательных ж.р. по падежам.	1	Падежи.	Мышление, внимание, речь, память	Работа с предложениями.	Работа с предложениями
69.	Постановка вопросов от сущ. к прил. В разных падежах.	1		Мышление, внимание, речь, память	Работа с предложениями.	Работа с предложениями
70.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		Мышление, внимание, речь	Выделение окончаний прилагательных и вопросов.	Выделение окончаний прилагательных и вопросов.
71.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Прилагательное.	Внимание, мышление, память	Проверка безударных окончаний.	Проверка безударных окончаний.
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	2	Прилагательное.	Мышление, восприятие, речь	Словарная работа. Знакомство со словами и их значением.	Словарная работа. Знакомство со словами и их значением.
73.	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Падежные окончания	Восприятие, память,	Работа с текстом.	Работа с текстом.

			прилагательных.	внимание		
74..	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2	Рассказ.	Мышление, память, восприятие	Составление рассказа.	Составление рассказа.
	Предложение. Текст					
75.	Контрольный диктант №5по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2		Мышление, восприятие, память	Диктант.	Диктант.
76.	**Глагол.** Значение глагола в речи.	1	Глагол.	Мышление, внимание	Постановка вопроса. Составление предложений.	Постановка вопроса. Составление предложений.
77.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Глагол.	Внимание, восприятие, память	Подбор слов. Сравнение действий предметов.	Подбор слов. Сравнение действий предметов
78.	Различение глаголов по временам.	1	Глагол. Время глагола.	Мышление, речь	Определение времени глагола.	Определение времени глагола.
79.	Изменение глаголов по временам.	1	Глагол. Время глагола.	Мышление, внимание	Постановка вопросов к глаголам.	Постановка вопросов к глаголам.
80.	Различение глаголов по числам.	2	Глагол, число.	Внимание, восприятие, память	Работа с предложениями. Выбор глаголов.	Работа с предложениями. Выбор глаголов.
81.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Время глагола ,род глагола.	Восприятие, память, внимание	Определение времен и рода глагола.	Определение времен и рода глагола.

82.	Различение окончаний ж.р. и ср.р. у глаголов в Пр.вр.	1	Глагол, время, род.	Восприятие, память, внимание	Выделение окончаний.	Выделение окончаний.
83.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Глагол, время, число.	Восприятие, память, внимание	Определение времени и числа глаголов.	Определение времени и числа глаголов.
84.	Текст. Составной план текста.	1	Текст.	Восприятие, память, внимание	Работа с текстом и планом.	Работа с текстом и планом.
85.	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов. Постановка глаголов в неопределенную форму.	3	Глагол.	Мышление, внимание	Работа с глаголами в неопределенной форме.	Работа с глаголами в неопределенной форме
86.	Использование частицы **не** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы Не с глаголами.	3	Глагол.	Внимание, восприятие, память	Работа со словами, предложением, текстом.	Работа со словами, предложением, текстом.
87.	Глагол. Закрепление знаний.	2	Глагол, время.	Мышление, внимание.	Работа с предложениями. Постановка вопроса. Определение времени глагола.	Работа с предложениями. Постановка вопроса. Определение времени глагола.
88.	Контрольный диктант №5по теме: «Глагол». Работа над ошибками.	2		Восприятие, память, внимание	Диктант, грамматические задания.	Диктант, грамматические задания.

89.	**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	3	Местоимение.	Восприятие, память, внимание	Работа с иллюстрациями, стихотворениями. Замена местоимений, подходящих по смыслу сущ-х.	Работа с иллюстрациями, стихотворениями. Замена местоимений, подходящих по смыслу сущ-х.
90.	Местоимения 1-го лица.	1	Местоимение.	Мышление, речь	Работа с загадками.	Работа с загадками.
91.	Местоимения 2-го лица.	1	Местоимение.	Мышление, речь	Работа с предложениями из басен.	Работа с предложениями из басен.
92	Местоимения 3-го лица.	1	Местоимение.	Мышление, речь	Работа со сказками А.С. Пушкина.	Работа со сказками А.С. Пушкина.
93.	Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам.	1	Местоимение, лицо, число, род.	Восприятие, память, внимание	Работа с текстом, поиск местоимений.	Работа с текстом, поиск местоимений.
94.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Местоимение, лицо, число.	Восприятие, память, внимание	Словарная работа. Подбор местоимений.	Словарная работа. Подбор местоимений
95.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	Местоимение, лицо, число, род.	Восприятие, память, внимание	Работа с рисунками, с текстом.	Работа с рисунками, с текстом.
96.	Контрольный диктант №5по теме: «Местоимение». Работа над ошибками.	2		Восприятие, память, внимание	Диктант, грамматические задания.	Диктант, грамматические задания.
97.	**Предложение. Текст.** Простое предложение.	1	Текст. Предложение.	Мышление, речь	Словарная работа. Работа с предложениями.	Словарная работа. Работа с предложениями

98.	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	2	Текст, предложение, союзы.	Восприятие, память, внимание	Работа с предложениями.	Работа с предложениями
99.	Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	2	Предложение, союзы.	Мышление, речь	Работа с пословицами, выделение однородных членов предложения.	Работа с пословицами, выделение однородных членов предложения
100.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Обращение, предложение.	Восприятие, память, внимание	Работа с парами предложений. Запись предложений с обращениями.	Работа с парами предложений. Запись предложений с обращениями
101.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		Восприятие, память, внимание	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.
102.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Предложение.	Мышление, речь	Составление предложений на тему «Родители и дети».	Составление предложений на тему «Родители и дети».
103.	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	2	Предложение, союзы.	Мышление, речь	Работа со сложными предложениями.	Работа со сложными предложениями
104.	Контрольные вопросы по теме «Предложение».	1		Восприятие, память, внимание		
105	**Повторение.** Состав слова. Части речи.	2	Существительное, прилагательное,	Мышление, речь	Творческая работа.	Творческая работа.

			глагол, местоимение. Корень, приставка, суффикс, окончание.			